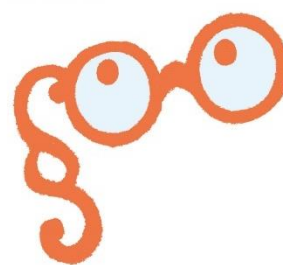


**KVALITET I DAGTILBUD  
I VIBORG KOMMUNE**



**TILSYNSRAPPORT 2022/23**

**Børnehuset Pilekvisten  
Viborg Kommune**

## Indhold

1	INTRODUKTION .....	2
1.1	Formål med gennemførelse af tilsyn .....	2
1.2	Øvrige rammer for tilsynet .....	2
1.3	Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn .....	2
1.4	Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet.....	3
2	Sammenfatning af tilsyn 2022/23 .....	4
2.1	Resumé og primære opfølgingspunkter .....	4
2.1.1	Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:.....	4
2.1.2	Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet: .....	5
2.2	Historik.....	6
2.2.1	Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn.....	6
3	STRUKTUREL KVALITET .....	7
3.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	7
3.2	Fysiske rammer .....	8
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	9
3.4	ANDRE RAMMEVILKÅR .....	11
4	TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET .....	13
4.1	Evaluerende pædagogisk praksis.....	13
4.2	Inddragelse af forældrebestyrelsen .....	13
4.3	Det fysiske læringsmiljø inde og ude .....	14
4.4	FAGLIG LEDELSE.....	15
4.4.1	Fastsætte en faglig retning .....	15
4.4.2	Indhente faglig viden .....	16
4.4.3	Aktivere faglig viden .....	16
5	RESULTATKVALITET .....	17
5.1	Sprogvurdering 3-6 .....	17
5.1.1	Resultater - Historisk udvikling.....	17
5.1.2	Resultater - opdelt på alder .....	18
5.1.3	Resultater - opdelt på køn .....	18
5.1.4	Sprogvurdering 3-6 .....	19
5.2	TOPI.....	20
5.2.1	Resultater - Historisk udvikling.....	20
5.2.2	Resultater - opdelt på alder .....	20
5.2.3	Resultater - opdelt på køn .....	21
5.2.4	TOPI og Trivsel .....	21
5.3	Overgange .....	21

# 1 INTRODUKTION

**Læsevejledning:** Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

## 1.1 Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

## 1.2 Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på [www.viborg.dk](http://www.viborg.dk) under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

Der er i dette tilsyn udført en prøvehandling i de kommunale børnehuse og selvejende institutioner i forhold til to elementer:

- Inddragelse af børneperspektivet gennem børnerundvisning under tilsynet. Rundvisningen giver perspektiver på barnets blik på de fysiske omgivelser.
- Lederobservationer af tilsynet temaer med henblik på medejerskab og perspektivering.

## 1.3 Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

### Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

### Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

## **1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet**

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for områdets lederteam, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor områdeleder, leder og personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden, samt af dagtilbudsområdets ledelseslinje.

Områdets forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i områdets børnehuse gennem områdeleder. Det foregår efter endt anmeldt tilsyn i det samlede område.

Læs mere på [www.viborg.dk](http://www.viborg.dk) under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

## 2 Sammenfatning af tilsyn 2022/23

**Læsevejledning:** Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålene. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

### 2.1 Resumé og primære opfølgningspunkter

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Pilekvisten arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynet fokus.

På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med flere elementer af høj kvalitet. Det ses eksemplificeret ved:

#### Dannelse og børneperspektivet

- Observationerne viser en pædagogisk praksis, hvor der er balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter
- I arbejdet med TOPI og det tværfaglige samarbejde ses, at børnehuset har et godt kendskab til fysiske, psykiske og sociale tegn på mistrivsel og faldende trivsel hos børn. Der bliver handlet systematisk på observeret mistrivsel. Det pædagogiske personale reagerer tidligt og involverer forældrene.

#### Læring

- I observationerne ses et pædagogiske personale som udviser glæde og begejstring i læringsituationer. De motiverer børnene gennem eget engagement og interesse. Derudover taler det pædagogiske personale meget med børnene og giver ord og begreber til barnets oplevelse.
- Rutiner, aktiviteter og tid til børneinitieret leg, rammesættes af det pædagogiske personale, så dette er afstemt efter børnenes færdighedsniveau. Der sikres, at børnene oplever faste rytmer i dagligdagen.
- Børnene udfordres tilpas, idet der stilles krav og tilbydes aktiviteter som barnet har mulighed for at lykkes med.
- I observationerne ses der at det pædagogiske personale har en opmærksomhed på, hvad børnene er optagede af. Det anvendes til at udvide læringsituationerne.

#### Pædagogiske Læringsmiljø

- I observationerne viser at planlægning af forskellige aktiviteter og organisationsformer er afstemt efter børnenes forudsætninger.
- Observationerne viser samtaler om aktiviteterne og opmærksom om børnenes optagethed

#### 2.1.1 Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

På baggrund af dataindsamlingen peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med:

## **Dannelse og børneperspektiv**

### Medbestemmelse og børneperspektiv

Jf. KVALid er der overvejende en god pædagogisk praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 13.3. Det handler om følgende:

- At der arbejdes systematisk med, at alle børn er involveret og medbestemmende i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, leg og rutinesituationer. Herunder, at det er tydeligt, at børnenes perspektiver inddrages og at processen er velorganiseret.

## **Læring**

### Rammesætning og vejledning

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale vuggestuen omkring skema 23. Det handler blandt andet om følgende:

- At give verbal, trinvis vejledning og at det pædagogiske personale er tydelige i forhold til indholdet, samt start og afslutning på processen.

### Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen

Jf. KVALid er der overvejende en god praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 22 (vuggestuen). Det handler blandt andet om:

- At være undersøgende på om det pædagogiske personale arbejder børnenes læringsmuligheder med afsæt i børnenes perspektiver og interesser.

### Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller

Der ligger et udviklingspotentiale i skema 24 (vuggestuen) og skema 25 (børnehaven). Det handler blandt andet om følgende:

- Systematisk at indtænke bevægelse som integreret del af hverdagen og en pædagogisk måde at arbejde med kropsfornemmelse, sanser, glæde, relationer, motivation, variation m.v. således at alle børn hver dag er fysisk aktive sammen med det pædagogiske personale på en måde, hvor de bliver forpustede.

### Natur og science

Der ligger et udviklingspotentiale i skema 25 (vuggestuen) og skema 26 (børnehaven). Det handler blandt andet om følgende:

- At der er mange og varierede materialer til rådighed, og at der gennemføres aktiviteter, hvor der samtales med børnene i et lærings- og dannelsesperspektiv.

## **2.1.2 Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:**

- **Pkt. 3.3 Sygefravær**

## 2.2 Historik

### 2.2.1 Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn

#### Dato for forrige anmeldte tilsyn:

- 10. september 2020

#### Tilsynets anbefalinger:

#### Det pædagogiske læringsmiljø

##### Måltidet

- Børnenes indflydelse på måltidets rammer og rutiner.
- Dialoger med børnene om hvordan og hvornår de skal spise deres mad, så de understøttes i at opnå hensigtsmæssige normer for deltagelse i et måltid.
- Støtte børnene i at være aktive og selvstændige under måltidet

##### Indretning - det fysiske læringsmiljø ude og inde

- Opmærksomhed på børnehusets indretning indenfor, herunder tematiserede læringsrum og tilgængelighed til legetøj og bøger. På grund af Corona, skal der tænkes alternativt i forhold til at skabe et læringsmiljø, der understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

##### Begreber og materialer

- Opmærksomhed på, at der er aktiviteter, materialer og genstande tilgængelig for børnene, som dels kan bruges til at efterligne andres adfærd med, og som kan anvendes til at understøtte udviklingen af begreber, sprog og forståelsen for ord, tal og mængder.
- Opmærksomhed på at anvende åbne spørgsmål, der kan understøtte børnenes evne til at se sammenhænge og løse problemer.

#### Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

- 2.12.2020

#### Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

- Anmeldt

## 3 STRUKTUREL KVALITET

**Læsevejledning:** Spørgsmålene er besvaret af børnehuselederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

### 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	5	vuggestuen er vi 5 faste voksne og 1 studerende. 4,1 børn pr. voksen  Børnehaven er vi 6 faste voksne 1 Pau-elev og en fleksjobber. 5,7 børn pr. voksen
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Funktionsopdelt	Vores vuggestue er opdelt i 3 grupper minihobbitterne hvor vi har opstartsbørnene, en lille gruppe på 6 børn og 2 voksne. så har vi en mellem gruppe med ca. 12 børn og 2 faste voksne og 1 studerende tilknyttede. så har vi vores sommerfugle gruppe med de 6 største børn og 1 voksen tilknyttede.  Stueopdelt med børn 3-6 år, her tilpasses børnegruppen til det enkelte barn og dets behov.  vi har motorikrum, fællesrum, legeplads. som bruges fælles i hele huset.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår



### Leders refleksion:

Vores normering er i praksis en anden end på papiret, da den er beregnet ud fra antal voksne, og ikke antal timer.

Som organisering er vi ikke funktionsopdelt, men stueopdelt med 2 stuer i børnehaven og 3 i vuggestuen.

### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	3 maj 2022, der var bemærkninger om der manglede detektor nr. på 1 alarm
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Leders refleksion:**

detektor nr. er bragt i orden.

**Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkninger

### 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkninger

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	1 pædagog som havde lyst til at skifte spor, gik fra vuggestue til skolen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi arbejder kontinuerligt med at nedbringe sygefraværet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hvad er det seneste års fraværsprocent?

- 5,9

### Tilsynsførendes bemærkning:

Leder beskriver, at der er et behov for ekstra indsats omkring sygefravær. Derfor tages punktet med som en opmærksomhed i opfølgningen

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har TRIO, der drøftes jævnligt med TR og AMR, samt den øvrige personalegruppe.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	personalet bliver jævnligt opdateret med førstehjælp.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

## 3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har kostordning, og bruger måltidet som pædagogiske aktivitet, og snakken om den mad vi får serveret.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkning

**Magtanvendelser**

*Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?*

ja den bliver genbesøgt på vores p-møder.

*Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?*

nej

*Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?*

nej

**Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkning

**Økonomi**

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkning

## 4 TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

**Læsevejledning:** Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

### 4.1 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluer den justerede praksis.*

#### Leders besvarelse:

vi er hele tiden optaget af at evaluere på vores læringsmiljøer, så de tilgodeser barnets nærmeste udviklingszone. dette sker både igennem vores dagligdags evalueringer, hvor vi justere vores pædagogiske praksis efter det enkelte barns behov. dertil har vi større evalueringer, hvor vi anvender kendt materiale fra de evalueringskulturs kurser vi har deltaget i, her anvender vi blandt andet video, praksisfortællinger, børneinterview samt registrering. derudover bruger vi aktivt vores eget udviklet evalueringsskema til at udvikle på vores overordnet praksis, det kunne fx være "overgangen fra vuggestue til børnehave" uanset hvilken form for evaluering vi anvender, bruges resultaterne til at justere praksis så den tilgodeser det enkelte barn. når vi har fundet resultatet og skabt en ændring i praksis, fortsætter vi i vores evalueringscirkel, og er undersøgende på om den ændrede praksis har haft en positiv effekt på børnegruppen eller det enkelte barn.

#### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

### 4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen

*I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?*

#### Leders besvarelse:

Bestyrelsen er informeret om vores læreplansarbejde, der har været ledelsesoplæg omkring læreplanen til bestyrelsesmøde. men vi formår ikke at inddrage dem i udarbejdelsen, evalueringen og opfølgningen på vores pædagogiske læreplan.

*I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?*

**Leders besvarelse:**

vi har en tæt relation til forældrene og er opmærksomme på at forældrene spiller en vigtig rolle i barnets læring, dannelse, trivsel og udvikling. og derfor er den enkelte forældre altid med til overleveringer, når der er en overgang fra et til noget andet. men forældrebestyrelsen bliver ikke inddraget i disse.

**Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkning

## 4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude

*I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?*

**Leders besvarelse:**

vi er optaget af barnets spor, her forsøger vi at skabe de bedste læringsmiljøer som tilgodeser det enkelte barn og børnefællesskabet. vi kigger på hvad børnene er optaget af, og skaber rammerne for den leg de viser interesse for. vi tænker ikke rum som statiske men dynamiske og dermed kan et motorikrum godt bruges til bilbane, danselokale eller lign. Men grundlaget for vores dynamiske læringsmiljøer er børnenes optagethed.

i vores udemiljø er rammerne åbne for at børnene får mulighed, for at bruge deres fantasi og skabe deres eget legeunivers. vi har sikret forskellige læringsmiljøer hvor der både er mulighed for den motoriske udfoldelse samt den mere stille leg. Vi har en eng, der kan åbnes op til med både motorikbane, bålplads og masser krat/buske, hvor børnene har mulighed for at lege undergrundslege eller udforske naturen og dets dyreliv.

*I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?*

**Leders besvarelse:**

vi arbejder ud fra en strukturplan der skaber både det store børnefællesskab fx ved samling. men også de mindre børnefællesskaber i de mindre grupper vi laver enten på tværs på stuen eller i huset. dermed skaber vi et grundlag for, fordybelse og engagement hos det enkelte barn der oplever sig set og hørt. hertil bruger vi alle vores rum for at kunne skabe de mindre fællesskaber.

*I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?*

**Leders besvarelse:**

vi har et lille indhak ude i vores fællesrum, som er indrettet til stilleområde, her er der en madras og mulighed for at læse nogle bøger. derudover skaber pædagogerne jævnligt muligheder for stilleområder, vis vi vurderer at der er behov for det ud fra den aktuelle børnegruppe.

*I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?*

**Leders besvarelse:**

inde på stuerne er alt legetøj i børnehøjde vi vægter højt at børnene selv kan anskaffe sig det materiale/legetøj som de har lyst til at lege med, blandt andet har vi et højskab, hvor der ligger spil osv. til fri afbenyttelse. derudover har vi i vores fællesrum, bilbane, konstruktionslegetøj, læsehjørne, og dukkerum/is butik, som skifter alt efter hvad børnene er optaget af.

*Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til*

**Leders besvarelse:**

mulighed for at finde et sted til natur materiale fx pinde, grankogler, mos, osv. som børnene kunne skabe nogle kreative processer med.

**Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkning

## **4.4 FAGLIG LEDELSE**

### **4.4.1 Fastsætte en faglig retning**

*I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?*

**Leders besvarelse:**

Vi har på vores pædagogiske lørdag, skabt hele vores fundament. Hvor vi har gennemgået og nedskrevet pædagogiske processer i vores arbejde med børnene, for at skabe en ensartethed i vores praksis. fx hvordan er måltidet, brugen af legepladsen, fællesrummet, forældresamarbejde, overgange, den gode aflevering. som er med til at skabe grundlaget for den pædagogiske praksis i børnehuset, den bliver jævnligt drøftet på vores p-møder, og leder er ude og observerer om vi nu også gør det vi siger vi gør. i forår 2023 gennemgår vi vores læreplan og får den opdateret, således at den passer til vores praksis.

*I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?*

**Leders besvarelse:**

vi er i forår 2023 i gang med at udarbejde og opdatere vores læreplan, så den afspejler vores praksis, og den faglige retning vi har i børnehuset.

**Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkning



#### 4.4.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

1. *Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
2. *Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

##### **Leders besvarelse:**

alle medarbejder som har været på kursus, skal holde et lille oplæg på vores personalemøder, for at den viden ikke kun tilfalder den enkelte pædagog, men kan bruges i hele huset. blandt andet har en pædagog været med på tidlig opsporing af børn i udsat position, som danner grundlaget for vores ressource fokuseret syn i børnehuset.

##### **Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkning

#### 4.4.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

1. *Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
2. *Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
3. *Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

##### **Leders besvarelse:**

leder er ude at observere på den pædagogiske praksis i børnehuset, og bringer det op på vores p-møder. her giver leder personalet feedback på den praksis han har observeret. det er organiseret så det er et emne på til hver eneste p-møde. Som er bundet op på enten vores læreplan eller vores fundament. som i forår 2023 bliver til 1 samlet læreplan, der bliver vores guidning i den pædagogiske praksis vi udføre.

##### **Tilsynsførendes bemærkning:**

Ingen bemærkning

## 5 RESULTATKVALITET

**Læsevejledning:** Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### 5.1 Sprogvurdering 3-6

#### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

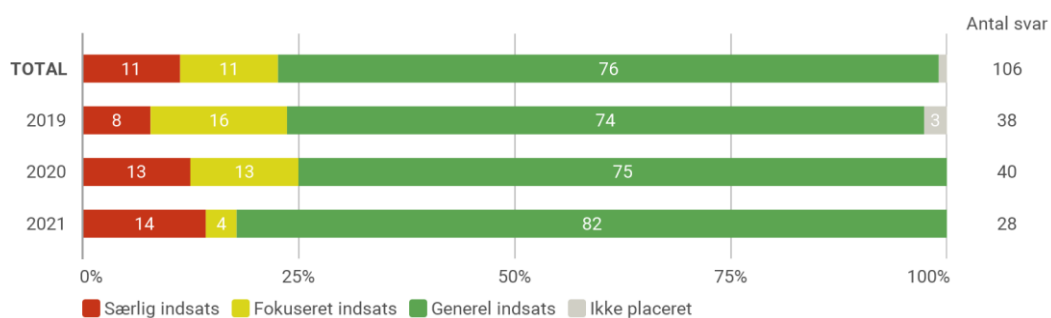
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	6% (1)	11% (2)	78% (14)	6% (1)
Talesproglige færdigheder	14% (4)	4% (1)	82% (23)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

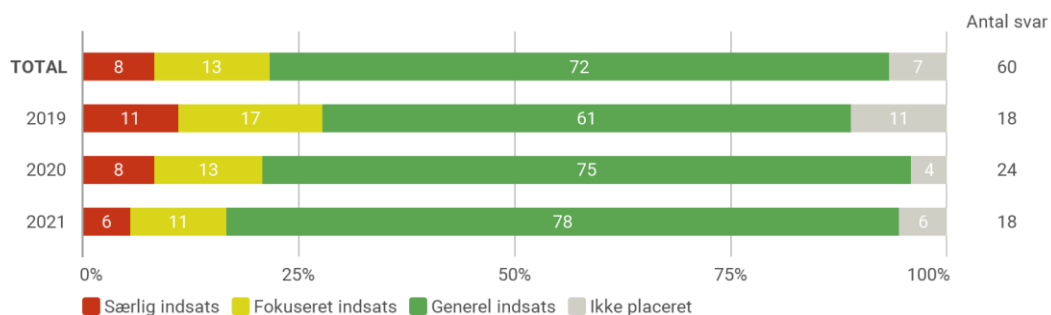
##### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

##### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

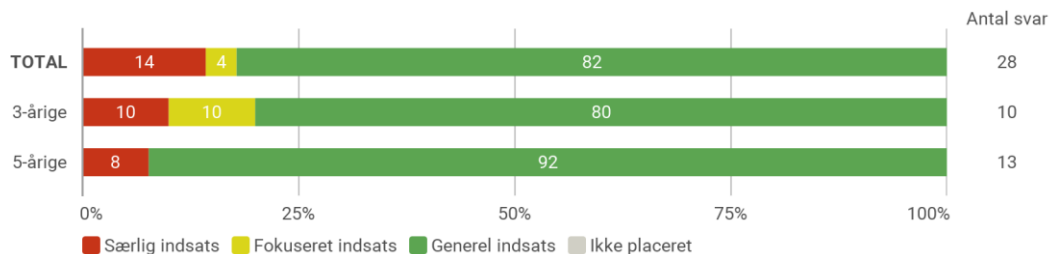


Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning. Kilde: Rambøll Sprog.

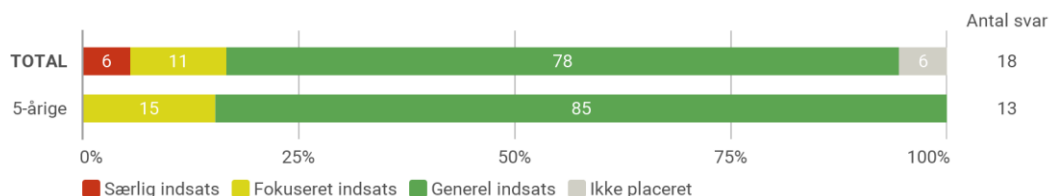
## 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

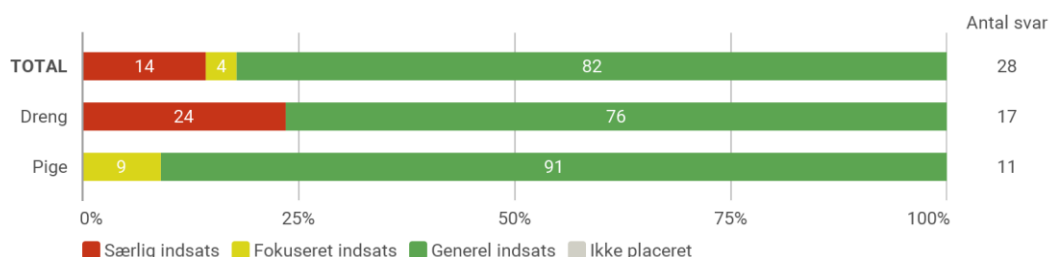
### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

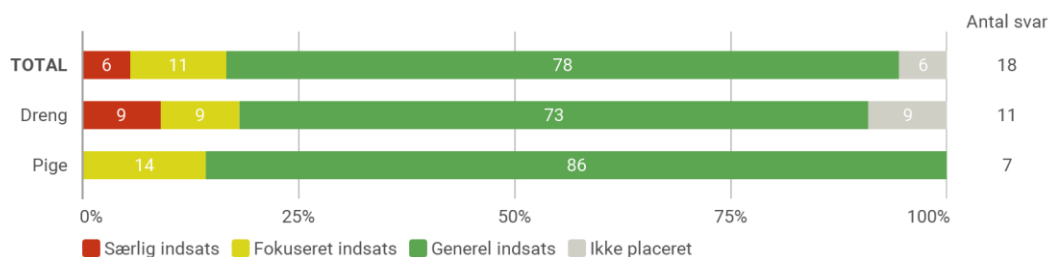
## 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.4 Sprogvurdering 3-6

*I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?*

#### Leders besvarelse:

vi har fuldt kendskab til Viborg kommunes sprogprocedure,

#### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

*I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?*

#### Leders besvarelse:

vi bliver opmærksomme når et barn er i enten fokuseret eller særlig indsats, og dermed justere vi vores praksis, og vil for det enkelte barn lave en indsats og skabe nogle læringsmiljøer der tilgodeser det barns sproglige udvikling.

generelt er vi opmærksomme på at dagen er fyldt med sproglige læringsmiljøer

#### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

## 5.2 TOPI

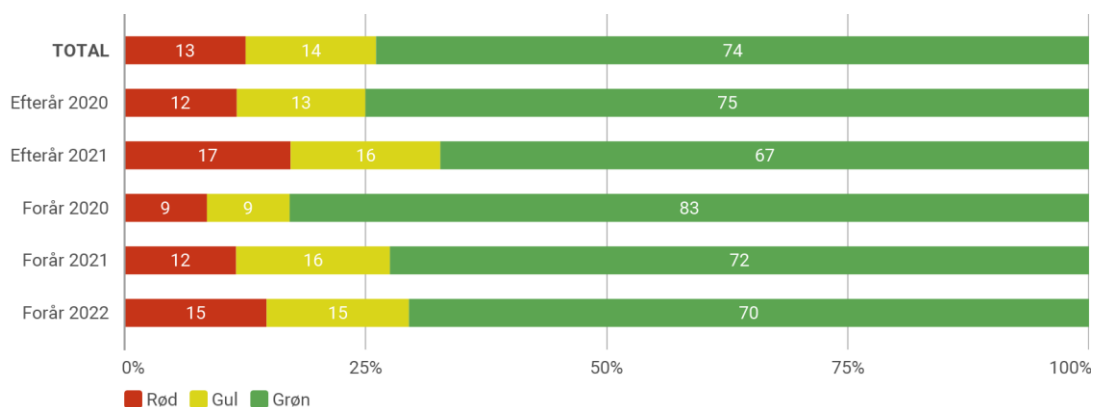
### Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	63

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger.  
Kilde: Rambøll TOPI

### 5.2.1 Resultater - Historisk udvikling

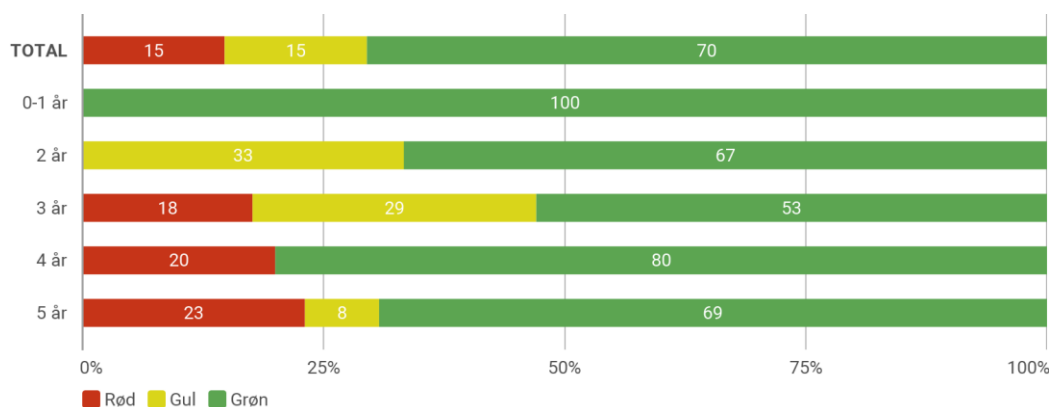
#### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.  
Kilde: Rambøll TOPI

### 5.2.2 Resultater - opdelt på alder

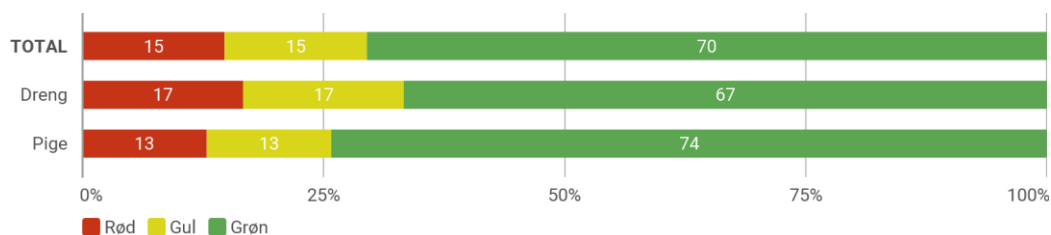
#### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.  
Kilde: Rambøll TOPI

## 5.2.3 Resultater - opdelt på køn

### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

## 5.2.4 TOPI og Trivsel

*I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?*

### Leders besvarelse:

vi arbejder bevist med TOPI, som vi bruger som pædagogisk redskab for en dybere dialog omkring det enkelte barn, så vi kan skabe de bedste forudsætninger for barnets trivsel, udvikling, dannelse og læring. vi anvender handleplan på børn i gul/rød position og tilkalder relevante samarbejdspartner der hvor vi skønner det er nødvendigt. Under hele denne proces har vi forældrene ved vores side, med udgangspunkt i at forældrene kender deres barn bedst og de er en vigtig samarbejdspartner for os.

### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

## 5.3 Overgange

*I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?*

### Leders besvarelse:

vi har overgangs samtaler og beskrivelser hvor gang et barn skifter fx fra vuggestue/dagpleje til børnehaven, børnehave til skole eller andet dagtilbud. Vi er beviste om hvor vigtig den første tilknytningsperiode er.

*Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser*

### Leders besvarelse:

vi er ved at revidere vores velkomst folder, så den bliver endnu mere præcis, også er vi i gang med at implementere at forældre der har børn der skal starte i vores vuggestue, har mulighed for at i en "legestue" i vores vuggestue op til at de skal starte i børnehuset. Så vi har mulighed for at lære familien at kende og de har mulighed for at lære børnehuset at kende.

### Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning